МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29»

**Обобщение опыта работы воспитателя с ребенком ОВЗ.**

**Подготовила: Воспитатель**

**Стецова Елена Валериевна**

**г. Михайловск 2021г.**

**Обобщение опыта работы воспитателя с ребенком ОВЗ.**

        Проблема обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)*** - это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтверждённые ПМПК, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. (ред. от 24.03.21г.) «Об образовании в Российской Федерации», в статье 79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья», осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования для таких детей. (Использование специальных адаптированных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов)

        Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

        Мою группу посещает 1 ребенок – инвалид, он обучается по основной образовательной программе.

По заключению ПМПК ребенку были рекомендованы специальные образовательные условия:

1. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе ДО для детей с общим недоразвитием речи;

2. Занятия с логопедом.

       Совместно со специалистами учреждения на Захара была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа с индивидуальным маршрутом в соответствии с его возрастными особенностями. Главной целью которой было:

-создание специальных условий для полноценного проживания ребёнка в ДОУ;

-формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

        Все результаты освоения образовательных областей заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью построения дальнейшего образовательной работы.

        Особое внимание при работе с Захаром как прописано ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка инвалида) уделено таким направлениям как:

* физическое развитие;
* речевое развитие.

 В своей работе с ребенком всегда придерживаюсь принципа индивидуализации, поэтому применяю следующие подходы:

1. предотвращение наступления утомляемости;
2. активизация познавательной деятельности;
3. проведение подготовительных занятий и индивидуальной работы;
4. обогащение словаря и знаниями об окружающем мире;
5. коррекция всех видов высших психических функций: речи, внимания, мышления, что актуально для ребенка;

        Одним из факторов, влияющих на успешность Захара, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками, осуществляющимися по нескольким направлениям:

•         в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

•         в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе;

•         в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками;

•         в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

**Я предлагаю посмотреть небольшое видео, моей работы с Захаром.**

        Задачей в работе воспитателя с детьми с ОВЗ является подготовка детей к успешному обучению в школе. Коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ в нашем учреждении ведется в тесном сотрудничестве со специалистами учителем-логопедом, педагогом-психологом.

        К коррекционным задачам воспитателя можно отнести следующее:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях,

- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов,

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка,

- развитие внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью,

- совершенствование словесно-логического мышления,

- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

        В основных принципах ФГОС ДО отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей».

        Роль воспитателя – выстроить конструктивную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

        **В работе с родителями Захара использовались такие формы:**

• Консультирование. Главное, чтобы родители были заинтересованы в успехе своих детей и были помощниками для педагогов.

• Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой воспитателя. (до пандемии)

• Проведение совместных праздников, где родители могли видеть достижения своего ребенка, участвовать в них. (до пандемии) (Захар активно участвует в праздниках, рассказывает стихи, играет роли в сценках)

* В период пандемии мы перешли на новые формы - дистанционную. Захар не стал исключением.

**Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:**

* создать условия для индивидуального развития ребенка;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков (автоматизация звуков);
* расширить рамки общения с социумом;
* создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
* выстраивание индивидуального марштута ребенка, привлечение педагогов, родителей к ее реализации;
* осуществление мониторинга программы сопровождения и выстраивание нового маршрута;
* ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь, отказ от субъективных оценок и выводов;
* умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.